



*Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO CASALI DEL MANCO 2**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado**

**Via Roma, 49 - 87059 CASALI DEL MANCO - Spezzano Piccolo (CS) Tel. 0984 435111 CF 80011710789 CM CSIC85400E**

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### ***PREMESSA***

Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, si propone di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ognuno.

Il principio base dell'insegnamento dell'educazione civica è la conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti individuali, per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione alla vita economica, sociale e culturale. E' un insegnamento trasversale, infatti la molteplicità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non sono riconducibili a una singola disciplina. I docenti del team collegialmente concorderanno le attività per una quota oraria di trentatré ore annuali, seguendo la successione logico temporale delle varie proposte educative e non perdendo mai di vista il fine unico cui tendere che è quello dell'acquisizione di competenze spendibili nel quotidiano. Il docente coordinatore di Educazione Civica, dovrà acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti, a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, e formulare il giudizio, per la scuola dell'Infanzia/Primaria e la proposta di voto espresso in decimi, per la Scuola Secondaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

**FINALITA'**: Finalità: formare cittadini responsabili e attivi. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Competenza alfabetica funzionale – competenza multilinguistica – competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – competenza digitale – competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – competenza in materia di cittadinanza – competenza imprenditoriale – competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>INDICATORI DELL'AREA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta le prime forme di convivenza e riconosce l'appartenenza ad un gruppo anche in prospettiva interculturale.</li> <li>• Riconosce l'importanza del contesto e delle sue regole</li> <li>• Sa mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>• Riconosce di poter contribuire al benessere della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Identifica i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>• Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li> <li>• Riconoscere i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>• Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri.</li> <li>• Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>• Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti /o situazioni sociali.</li> </ul>
<b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce regole di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare lo spazio geografico come sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Conoscere e valutare le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Conoscere i processi di trasformazione di risorse e di energia.</li> <li>• Progettare iniziative e strumenti per valorizzare, salvaguardare e diffondere la conoscenza e la fruizione dei beni utilizzando più canali di comunicazione.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un'etica individuale e collettiva attraverso l'interiorizzazione cosciente dei principi condivisi a livello internazionale sullo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Sviluppare in ambito scolastico ed extrascolastico processi sempre più ampi di responsabilizzazione nei confronti della gestione delle risorse e dei consumi.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità cittadina e globale favorendo l'apprezzamento per la storia, l'arte ed il paesaggio.</li> <li>• Progettare iniziative e strumenti per valorizzare, salvaguardare e diffondere la conoscenza e la fruizione dei beni utilizzando più canali di comunicazione.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media</li> <li>• Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, con diversi livelli di difficoltà in relazione all'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Dispone di specifiche competenze per agire efficacemente a tutela della propria e altrui sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche</li> <li>• Comunicare autonomamente attraverso la posta elettronica.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e descrivere i rischi collegati all'utilizzo di internet</li><li>• Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili</li><li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>
--	--	--	---

## ***METODOLOGIA***

L'insegnamento dell'educazione Civica verrà inteso come condivisione di principi da vivere insieme quotidianamente all'interno della classe, della scuola e della società. Diverse saranno le metodologie utilizzate: induttive, laboratoriali, di apprendimento cooperativo, in cui il collaborare in gruppo o il peer tutoring diventino occasioni per creare una zona di sviluppo prossimale in cui tutti gli alunni possano accrescere le loro competenze (cooperative learning). Lezione frontale e/o dialogata, conversazioni e discussioni, correzione collettiva delle attività, ricerche autonome, riflessioni metacognitive. Ogni metodologia verrà adoperata con l'impiego dei diversi linguaggi disciplinari, l'utilizzo di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...)) e tenderanno a creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni utilizzino le conoscenze possedute e i contenuti delle varie discipline come strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali.

Si precisa che per tutti i lavori che i ragazzi dovranno fare in gruppo, verranno sempre rispettate le norme ANTI-COVID e verranno adoperati gli strumenti tecnologici.

## ***VALUTAZIONE***

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Il docente coordinatore condivide con i docenti del team o del consiglio di classe tutte le notizie utili per la valutazione delle competenze civili acquisite da ogni alunno.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione che sarà di tipo formativo, registrerà i processi evolutivi dei ragazzi rispetto alla situazione di partenza, alle potenzialità, all'interesse, alla motivazione, alla maturità nell'affrontare gli argomenti e le attività proposte.

ASSE STORICO-SOCIALE: **IL SE' E L'ALTRO**

<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si relaziona positivamente con i coetanei e gli adulti.</li> <li>-Si inserisce adeguatamente nelle conversazioni e assume comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> <li>-E' disponibile ad aiutare gli altri.</li> <li>-Riconosce e rappresenta le varie relazioni spaziali ( geografia ).</li> <li>-Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo ( storia )</li> </ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si relaziona con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>-Si inserisce volentieri nelle conversazioni.</li> <li>-E' disponibile ad aiutare gli altri.</li> <li>-Riconosce le varie relazioni spaziali ( geografia )</li> <li>-Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo ( storia )</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si relazione in parte con gli insegnanti e i compagni.</li> <li>-Partecipa poco alle attività proposte.</li> <li>-Non sempre è disponibile ad aiutare gli altri.</li> <li>-Non sempre riconosce le relazioni spaziali ( geografia ).</li> <li>-Colloca persone e fatti nel tempo ( storia )</li> </ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trova difficoltà a relazionarsi con gli altri.</li> <li>-Partecipa con scarso interesse alle attività proposte.</li> <li>- Collabora poco con gli altri per un fine comune.</li> <li>-Non riconosce le relazioni spaziali ( geografia ).</li> <li>-Trova difficoltà nel collocare persone e fatti nel tempo ( storia ).</li> </ul>

ASSE DEI LINGUAGGI - ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Riconosce i vari segmenti del corpo su di sé, sull'altro e ne ricompona la figura.</li><li>-Rappresenta lo schema del proprio corpo in modo completo e strutturato.</li><li>-Possiede ottime competenze di motricità globale e fine.</li><li>-Ha interiorizzato corrette abitudini igienico-sanitarie e di cura del corpo.</li><li>-Vive pienamente la sua corporeità interagendo con gli altri</li><li>-Esegue e rappresenta percorsi di diversa difficoltà.</li></ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Riconosce i vari segmenti del corpo su di sé e sull'altro.</li><li>-Ha consapevolezza del proprio corpo, anche in relazione agli altri</li><li>-Rappresenta lo schema del proprio corpo in modo completo.</li><li>-Possiede una buona motricità globale e fine.</li><li>-Possiede abitudini igienico-sanitarie e di cura del corpo.</li><li>-Esegue e rappresenta percorsi diversi.</li></ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Riconosce i vari segmenti del corpo su di sé.</li><li>- Conosce il proprio corpo nell'essenzialità delle sue parti.</li><li>- Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo non completo.</li><li>-Sviluppa il coordinamento motorio globale ma trova difficoltà nella coordinazione oculo - manuale.</li><li>-Conosce le principali regole igieniche ma non sempre ha cura della propria persona.</li><li>-Esegue semplici percorsi.</li></ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce e denomina le principali parti del corpo su di sé.</li><li>-La percezione del sé corporeo è essenziale</li><li>-Ha difficoltà a rappresentare graficamente lo schema corporeo.</li><li>-Ha un controllo e una coordinazione limitata dei movimenti globali e fini.</li><li>-Ha pochissima cura della propria persona.</li><li>-Esegue semplici percorsi.</li></ul>



## ASSE DEI LINGUAGGI: IMMAGINI, SUONI, COLORI

<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce ed usa in modo creativo tutti i colori e le rispettive gradazioni.</li><li>-Usa in maniera originale le diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche..</li><li>-Individua, conosce e riproduce suoni e rumori; prova piacere nell'ascolto della musica.</li><li>-Esplora i linguaggi multimediali.</li></ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce ed usa appropriatamente tutti i colori e le rispettive gradazioni.</li><li>-Usa adeguatamente le diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche.</li><li>-Individua suoni e rumori e ne riconosce la provenienza; prova piacere nell'ascolto della musica.</li><li>-Si interessa ai linguaggi multimediali.</li></ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce ed usa in modo adeguato i colori.</li><li>-Usa le tecniche grafiche e pittorico-plastiche in maniera corretta</li><li>-Individua e distingue suoni e rumori; ascolta la musica ma non esterna emozioni.</li><li>-Si avvicina ai linguaggi multimediali.</li></ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e i colori ma non li usa in modo corretto.</li><li>-Manipola solo materiali plastici; è insicuro nel tratto grafico.</li><li>-Distingue i suoni dai rumori solo se guidato; ascolta la musica con poco interesse.</li><li>-E' poco interessato ai linguaggi multimediali.</li></ul>

## ASSE DEI LINGUAGGI: I DISCORSI E LE PAROLE

<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Usa il linguaggio verbale in maniera appropriata e creativa per interagire e comunicare;</li><li>-Descrive accuratamente e utilizza un'adeguata terminologia per leggere immagini anche complesse.</li><li>-Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia.</li></ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Usa correttamente il linguaggio verbale per interagire e comunicare.</li><li>-Descrive e utilizza un'adeguata terminologia per leggere immagini anche complesse.</li><li>-Riconosce ambienti e personaggi di una storia.</li></ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il linguaggio è corretto ma essenziale e legato a situazioni reali.</li><li>-Descrive immagini utilizzando una discreta terminologia.</li><li>-Riconosce i personaggi di una storia.</li></ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Non sempre usa il canale verbale per esprimersi.</li><li>-Legge con difficoltà le immagini proposte.</li><li>- Riconosce i personaggi e gli ambienti di una storia con l'aiuto dell'insegnante.</li></ul>

ASSE MATEMATICO ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi anche in situazioni complesse</li> <li>-E' capace di confrontare e valutare quantità, utilizzando simboli per registrarle in modo del tutto autonomo</li> <li>-Compie in modo autonomo le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>- Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, si interessa ai fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti e la ciclicità.</li> <li>-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e ipotizza i possibili usi, dimostrando creatività operativa</li> </ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ha consolidato la capacità di ordinare oggetti e materiali secondo uno o più criteri</li> <li>- Confronta e valuta in modo autonomo quantità, utilizzando simboli per registrarle</li> <li>-Ha dimestichezza con le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</li> <li>-Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e coglie i loro cambiamenti</li> <li>-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne coglie le funzioni e i possibili usi</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordina oggetti e materiali secondo un criterio dato</li> <li>-Confronta e valuta quantità, utilizzando simboli per registrarle</li> <li>-Compie le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</li> <li>- Conosce gli organismi viventi e i loro ambienti, osserva i fenomeni naturali</li> <li>- Si appropria positivamente a macchine e strumenti tecnologici, intuendone le funzioni e gli usi</li> </ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordina oggetti e materiali secondo un criterio dato con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>-Confronta e valuta quantità in modo essenziale</li> <li>-Compie le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità in prevalenza con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>-E' sufficientemente interessato agli organismi viventi e ai loro ambienti, percepisce i fenomeni naturali</li> <li>-E' poco interessato agli strumenti tecnologici</li> </ul>

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>A – Avanzato</b>	<p><b>Piena autonomia</b></p> <p>Il bambino ha pienamente acquisito i traguardi di sviluppo delle competenze attese; rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. E' sempre disponibile e propositivo con i compagni.</p> <p>Si adegua facilmente alle nuove situazioni. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante. Ha consapevolezza delle regole condivise e dei valori della convivenza civile.</p>
<b>B – Intermedio</b>	<p><b>Autonomia</b></p> <p>Il bambino ha adeguatamente acquisito i traguardi di sviluppo delle competenze attese; rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha una adeguata capacità di interagire con i coetanei.</p> <p>Si dimostra interessato nei confronti degli apprendimenti. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante. Rispetta le regole condivise e i valori della convivenza civile.</p>
<b>C – Base</b>	<p><b>In modo abbastanza autonomo</b></p> <p>Il bambino ha raggiunto un buon livello di</p>

	<p>sviluppo delle competenze attese.  Rispetta semplici consegne in situazioni note, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.  Ha una buona capacità di relazionarsi con i coetanei.  Risolve semplici problemi secondo le indicazioni fornite dall'insegnante.  Conosce le regole condivise e i valori della convivenza civile.</p>
<b>D – Iniziale</b>	<p><b>Opportunamente guidato</b>  Il bambino mostra qualche incertezza nello sviluppo dei traguardi di competenza attesi; rispetta semplici consegne in situazioni note e se opportunamente guidato.  La capacità di rapportarsi con i coetanei va ancora consolidata.  Si avvicina alle regole e ai valori della convivenza civile in maniera essenziale e non ancora cosciente.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<b>Livello</b>		
<b>A</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Motivazione:</b> mostra piacere e interesse nel partecipare al lavoro di gruppo, coinvolgendo anche i compagni
		<b>Ascolto:</b> ascolta gli altri cercando di rispettando i turni di parola e accettando punti di vista diversi dai propri
		<b>Comunicazione:</b> si esprime sempre con assertività trovando accordi con gli altri e riesce a persuadere delle proprie idee argomentandole
		<b>Collaborazione:</b> si impegna ad aiutare gli altri e si fa aiutare quando necessario, collabora attivamente per il benessere del gruppo condividendo sempre informazioni, materiali, riassumendo e spiegando
		<b>Organizzazione:</b> si assume la responsabilità del proprio ruolo/lavoro; si organizza nel lavoro in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo
<b>B</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Motivazione:</b> partecipa con interesse al lavoro di gruppo
		<b>Ascolto:</b> ascolta gli altri cercando di rispettare i turni di parola e accettando punti di vista diversi dai propri
		<b>Comunicazione:</b> esprime con naturalezza i propri pensieri venendo incontro anche a quelli degli altri; suggerisce le proprie idee
		<b>Collaborazione:</b> aiuta gli altri e collabora con il gruppo condividendo informazioni, materiali, riassumendo e spiegando
		<b>Organizzazione:</b> svolge in modo adeguato il proprio lavoro e si organizza nel gruppo in modo efficace
<b>C</b>	<b>Base</b>	<b>Motivazione:</b> partecipa al lavoro di gruppo quando viene motivato dagli altri
		<b>Ascolto:</b> ascolta gli altri ma in modo poco attivo; non sempre rispetta i turni di parola e i punti di vista degli altri
		<b>Comunicazione:</b> esprime timidamente le proprie idee o le impone agli altri senza argomentare; accetta passivamente le idee degli altri o ha difficoltà ad accettarle
		<b>Collaborazione:</b> aiuta gli altri quando vuole e quando riesce a condividere informazioni che ha acquisito
		<b>Organizzazione:</b> organizza il suo lavoro insieme agli altri in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo
<b>D</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Motivazione:</b> non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare al lavoro di gruppo; si mostra annoiato
		<b>Ascolto:</b> è disinteressato; non rispetta i turni di parola e talvolta entra in conflitto con gli altri
		<b>Comunicazione:</b> si esprime a suo modo non riuscendo a comunicare chiaramente le proprie idee né a farle valere
		<b>Collaborazione:</b> non aiuta gli altri; ha bisogno di essere aiutato e motivato a partecipare e a lavorare
		<b>Organizzazione:</b> svolge meno lavoro rispetto agli altri; non trova sempre una modalità organizzativa efficace

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	
Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e intraprendenza. Competenze sociali e civiche. Competenze digitali. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Consapevolezza ed espressione culturale.	Partecipazione; impegno; interesse; capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali.	<b>4</b>	
		Partecipa e si impegna costantemente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	<b>3</b>	
		Partecipa e si impegna in modo regolare, mostra un discreto interesse organizzando il lavoro in maniera adeguata	<b>2</b>	
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente, se seguito riesce ad organizzare il lavoro in maniera adeguata	<b>1</b>	
	Capacità di lavorare in gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali	<b>4</b>	
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	<b>3</b>	
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	<b>2</b>	
		Non sempre collabora nel gruppo	<b>1</b>	
Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche	<b>4</b>		

		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri	<b>3</b>
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi	<b>2</b>
		A volte non rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive	<b>1</b>
	Puntualità nell'esecuzione dei lavori; pertinenza del linguaggio utilizzato; collaborazione con i compagni	E' puntuale ed accurato nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico ed appropriato, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	<b>4</b>
		È puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio appropriato, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	<b>3</b>
		È per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	<b>2</b>
		Non sempre è puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio generalmente corretto e collabora solo se stimolato	<b>1</b>

**LEGENDA**

Punteggio	Livello
16 -13	Avanzato (10/9)
12 - 10	Intermedio (8)
9 - 7	Base (7)
6 - 4	Iniziale (6)



